

* পালামৌ *

—সঞ্জীবচন্দ্ৰ চট্টোপাধ্যায়

■ **লেখক-পরিচিতি :** সঞ্জীবচন্দ্ৰ চট্টোপাধ্যায় ১৮৩৪ খ্রিস্টাব্দে নেহাটিৰ নিকটবৰতী কাঠালপাড়া শামে জন্মগ্রহণ কৱেন। তাঁৰ পিতাৰ নাম যাদবচন্দ্ৰ চট্টোপাধ্যায়। তিনি সাহিত্যসম্বাট বজিমচন্দ্ৰেৰ দাদা। তিনি মদিনীপুৰ স্কুল ও তুগলি কলেজ থেকে লেখাপড়া কৱেন। সৱকাৰি চাকৰি কৱার কাৰণে তাঁকে পালামৌতে অনেক সময় কাটাতে হয়েছিল। তাঁৰ উল্লেখযোগ্য গ্ৰন্থ হল—‘বাল্যবিবাহ’, ‘জাল প্ৰতাপচান্দ’, ‘সৎকাৰ’। তাঁৰ লেখা উল্লেখযোগ্য উপন্যাসগুলি হল ‘রামেশ্বৱেৰ অদৃষ্ট’, ‘কঢ়মালা’, ‘দামিনী’ ও ‘মাধবীলতা’ এবং ভৱণ বৃত্তান্ত ‘পালামৌ’। তাঁৰ বাড়িতে স্থাপিত বঙ্গদৰ্শন প্ৰেস থেকে কিছুদিন তিনি ‘বঙ্গদৰ্শন’ পত্ৰিকা প্ৰকাশ কৱেন। ১৮৮৯ খ্রিস্টাব্দে তিনি পৱলোকণ্ঘণ কৱেন।

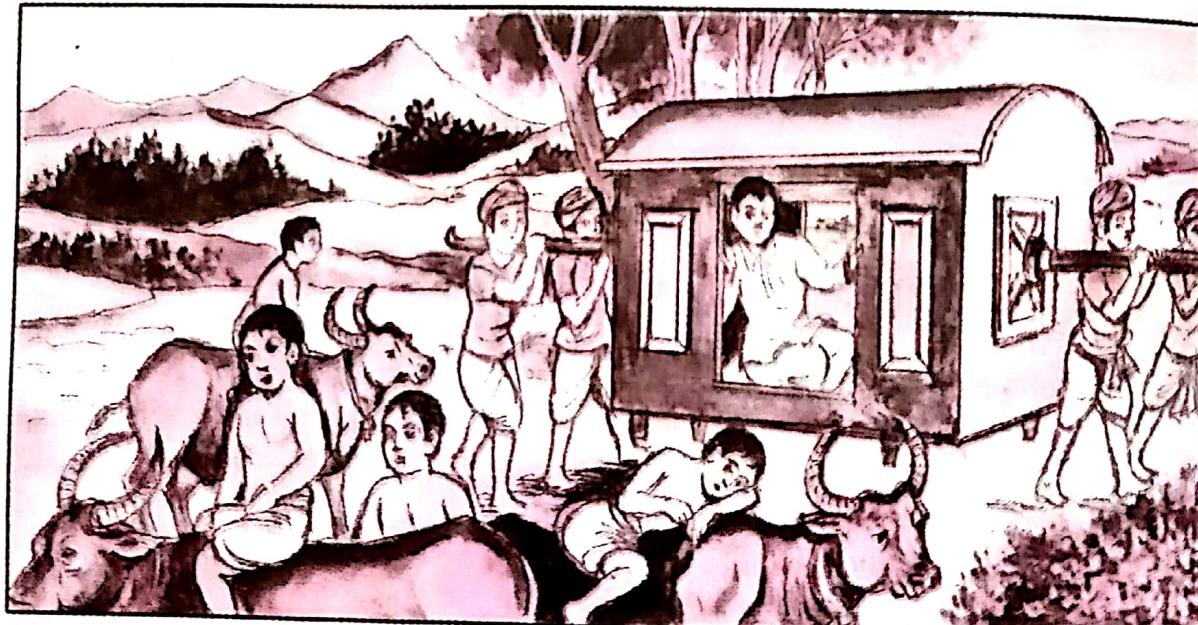
■ **পাঠ প্ৰস্তাৱনা :** সঞ্জীবচন্দ্ৰ চট্টোপাধ্যায়েৰ ‘পালামৌ’ একটি উল্লেখযোগ্য বৰ্ণনা। পালামৌ আৰাৰ সময় পথেৰ সুন্দৱ বৰ্ণনা পাওয়া যায় এই অংশে। সহজ ও সৱল ভাষায় রচনাটি যথেষ্ট মনোগ্ৰাহী। শুধু প্ৰকৃতিই নয়, মানুষেৰ কথাও সেখানে আছে। এই গল্পেৰ মাধ্যমে ‘বন্দেৱা বনে সুন্দৱ, শিশুৱা মাতৃক্ৰোড়ে’ কথাটি প্ৰবাদে পৱিণত হয়েছে।

ৱাঁচি থেকে পালামৌ যেতে যেতে যখন বাহকদেৱ নিৰ্দেশমতো দূৰ থেকে পালামৌ দেখতে পেলাম, তখন আমাৰ মনে হল যেন পৃথিবীতে মেঘ কৱেছে। আমি অনেকক্ষণ দাঁড়িয়ে সেই মনোহৱ দৃশ্য দেখতে লাগলাম। ওই অন্ধকাৰ মেঘেৰ মধ্যে এখনই যাব এই মনে কৱে আমাৰ খুবই আহ্লাদ হতে লাগল। কতক্ষণে পোঁছাব মনে কৱে আৰাৰ কতই ব্যস্ত হলাম। পৰে চাৰ পাঁচ ক্ৰোশ এগিয়ে গিয়ে আৰাৰ পালামৌ দেখাৰ জন্য পালকি থেকে নামলাম। তখন আৱ মেঘভ্ৰম হল না, পাহাড়গুলো স্পষ্ট চেনা যেতে লাগল; কিন্তু জঙ্গল ভালো চেনা গেল না। তাৱপৰ আৱও দু-এক ক্ৰোশ এগিয়ে গেলে তামাটে রংয়েৰ বন চাৱদিকে দেখা যেতে লাগল; কী পাহাড়, কী তলদেশ, সবকিছু যেন ভেড়াৰ দেহেৰ মতো কোঁচকানো অনেক লোম দিয়ে ঢাকা বলে মনে হতে লাগল। শেষে আৱও কিছুদৱ গেলে বন স্পষ্ট দেখা গেল। পাহাড়েৰ গায়ে, নীচে সব জায়গায় জঙ্গল, কোথাও আৱ ফাঁকা নেই। কোথাও চাষ কৱা হয়েছে এমন মাঠ নেই, প্ৰাম নেই, নদী নেই, পথ নেই, কেবল বন—ঘন নিবিড় বন।

ପରେ ପାଲାମୌତେ ଚୁକେ ଦେଖିଲାମ, ନଦୀ ପ୍ରାମ ସବହି ଆଛେ, ଦୂର ଥେକେ ତା କିଛୁଇ ଦେଖା ଯାଯନି । ପାଲାମୌ ପରଗନାଯ ପାହାଡ଼ ଅସଂଖ୍ୟ, ପାହାଡ଼ର ପର ପାହାଡ଼, ତାରପର ପାହାଡ଼, ଆବାର ପାହାଡ଼—ଯେନ ଚଲମାନ ନଦୀର ଅଗୁନତି ଢେଉ ।

ଏଥିନ ସେ ସବ କଥା ଥାକ । ପ୍ରଥମ ଦିନେର କଥା ଦୁ-ଏକଟା ବଲି । ବିକାଲବେଳାଯ ପାଲାମୌଯେ ପ୍ରବେଶ କରେ ଦୁ-ପାରେର ପର୍ବତଶ୍ରେଣି ଦେଖିତେ ଦେଖିତେ ବନେର ଭିତର ଦିଯେ ଯେତେ ଲାଗିଲାମ । ବାଁଧା ପଥ ନେଇ, କେବଳ ଏକ ସରୁ ଗୋରୁ-ଚଲାର-ପଥ ଦିଯେ ଆମାର ପାଲକି ଚଲିଲେ ଲାଗିଲ, ଅନେକ ଜାଯଗାଯ ଦୁ-ଦିକେର ଲତା ପାତା ଝୁମେ ଯେତେ ଲାଗିଲ ।

ବର୍ଣନାଯ ଯେଇକମ ‘ଶାଲ ତାଲ ତମାଳ ହିନ୍ତାଲ’ ଶୁଣେଛିଲାମ, ସେଇକମ କିଛୁଇ ଦେଖିତେ ପେଲାମ ନା । ତାଲ, ହିନ୍ତାଲ ଏକେବାରେଇ ନେଇ, କେବଳ ଶାଲବନ, ଅନ୍ୟ ବନ୍ୟ ଗାଛଓ ଆଛେ । ଶାଲେର ମଧ୍ୟେ ପ୍ରକାନ୍ତ ଗାଛ ଏକଟାଓ ନେଇ, ସବଗୁଲୋଇ ଆମାଦେର ଦେଶି କଦମ୍ବ ଗାଛର ମତୋ, ନା ହ୍ୟ କିଛୁଟା ବଡ଼ୋ । କିନ୍ତୁ ତା ହଲେଓ ଜଙ୍ଗଳ ଅତିଶ୍ୟ ଦୂର୍ଗମ, କୋଥାଓ ତାର ଛେଦ ନେଇ, ଏଜନ୍ୟ ଭୟାନକ । ମାଝେ ମାଝେ ଯେ ଛେଦ ଆଛେ, ତା ଖୁବ ସାମାନ୍ୟ । ଏଇକମ ବନ ଦିଯେ ଯେତେ ଯେତେ ଏକ ଜାଯଗାଯ କାଠେର ସନ୍ତାର ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ଶବ୍ଦ କାନେ ଏଲ । କାଠେର ସନ୍ତା ଆଗେ ମେଦିନୀପୁର ଅଞ୍ଚଳେ ଦେଖେଛିଲାମ । ଗୃହପାଲିତ ପଶୁ ବନେ ପଥ ହାରାଲେ, ଶବ୍ଦ ଶୁଣେ ଶୁଣେ ତାଦେର ଖୋଜ କରିବାକୁ ହ୍ୟ, ଏଜନ୍ୟ ଗଲାପନ୍ତାର ଉତ୍ପତ୍ତି । କାଠେର ସନ୍ତାର ଶବ୍ଦ ଶୁଣିଲେ ପ୍ରାଗେର ଭିତରଟା କେମନ କରେ । ପାହାଡ଼-ଜଙ୍ଗଳେର ମଧ୍ୟେ ମେ ଶବ୍ଦ ଆରୋ ଯେନ ଅସାଡ଼ କରେ ଦେଯ ; କିନ୍ତୁ ସବାଇକେ କରେ କିନା, ବଲିଲେ ପାରି ନା ।



ପରେ ଦେଖିଲାମ, ଏକା ମହିଷ ସଭରେ ମୁଖ ତୁଲେ ଆମାର ପାଲକିର ଦିକେ ଏକଦୃଷ୍ଟେ ତାକିଯେ ଆଛେ । ତାର ଗଲାଯ କାଠେର ସନ୍ତା ଝୁଲିଛେ । ଆମି ଭାବିଲାମ, ପାଲିତ ମହିଷ ଯଥନ ନିକଟେ, ତଥନ ପ୍ରାମ ଆର ବେଶ ଦୂରେ ନାହିଁ । କିଛୁ ପରେଇ ଆଧ-ଶୁକନୋ ଘାସେ-ଢାକା ଏକଟା ଛୋଟୋ ମାଠ ଦେଖା ଗେଲ । ଏଥାନେ ସେଥାନେ ଦୁ-ଏକଟା ମଧୁ ବା ମହୁଆ ଗାଛ ଛାଡ଼ା ସେ ମାଠେ ଗୁମ୍ଫ କି ଲତା କିଛୁଇ ନେଇ, ସବ ଜାଯଗାଇ ଖୁବହି ପରିଷ୍କାର । ପର୍ବତଛାଯାର ସେଇ ମାଠ ଆରୋ ସୁନ୍ଦର ହେଁବେ ； ତଳାଯ କତକଗୁଲୋ କୋଲ ବାଲକ ଏକସଙ୍ଗେ ମହିଷ ଚାରାଚିଲ, ସେଇକମ କାଳୋ ରଙ୍ଗେର ଶୋଭା ଆର କଥନଓ ଦେଖିନି । ସକଳେର ଗଲାଯ ପୁତିର ସାତନାରି, ଧୁକ୍ରୁକିର ବଦଳେ ଏକ ଏକଟା ଗୋଲ ଆରଶି ; ପରନେ ଧଡ଼ା, କାନେ ବନଫୁଲ, କେଉ ମହିଷେର ପିଠେ ଶୁଯେ ଆଛେ, କେଉ ମହିଷେର ପିଠେ ବସେ ଆଛେ, କେଉ କେଉ ନାଚେ । ସବଗୁଲୋଇ ଯେନ କୃଷ୍ଣଠାକୁର ବଲେ ମନେ ହତେ ଲାଗିଲ । ଯେମନ ଜାଯଗା, ତାତେ ଏହି ପାଥୁରେ

ছেলেগুলো উপযোগী বলে বিশেষ সুন্দর দেখাচ্ছিল ; চারদিকে কালো পাথর, পশুরা পাথুরে, তাদের
রাখালও সেরকম। এই জায়গায় বলা দরকার এ অঞ্চলে মহিষ ছাড়া গোরু নেই। আর কতকগুলি
কোল-এর সন্তান।

এ অঞ্চলে প্রধানত কোল-এর বাস। কোলেরা বন্য জাতি, খর্বাকৃতি, কৃষ্ণবর্ণ, দেখতে। স্বদেশে কোল
মাত্রেই রূপবান, অস্তত আমার চোখে। বন্যেরা বনে সুন্দর ; শিশুরা মাতৃক্রোড়ে।

(চলিতভাষায় রূপান্তরিত)

Class - VIII

16/5/2020

বিষয় - শাস্তি

■ 'আলোচ্য শব্দ - শাস্তি'

■ লেখক - প্রকৃতীবচন চর্চাপর্ম্মায়

লেখক ধর্মিটি :-

■ ক্ষমতা : - বাহুক → যে বর্ণ করে

শান্তিকান্ত → ঝুঁতু ঝুঁতুর

ক্রোক → ছ-জাহলেঘ-ক্ষিতি একি দীর্ঘ পথ
প্রিক্রি → গভীর বা গভীর

অগ্রন্তি → যা গননা করা যায় না
গোড়ান্তি → আয়না

বৃন্দাবন → ঝুঁতুর দূর

■ প্রশ্ন প্রতি → শাস্তি প্রশ্ন - কাহিনী

■ Home work ■

১। প্রশ্ন : 'দূর মেঝে শাস্তি দৃঢ়ত-প্রেলাঘ'-

(ক) ডেঙ্গ-লাইনটি কেন গদ্যাঙ্ক মুক
বেওয়ে রহ্যচে ?

(খ) লেঘক কে ?

(গ) দূর মেঝে শাস্তি কেন দৃঢ়ত বর্ণন কর ?

২। প্রশ্ন : 'ক্ষয় ক্ষুণে ক্ষুণে তাদের হঁজি করতে রয় ?'

(ক) এখানে কেন ক্ষয়ের কথা বলা রয়েছে ?

(খ) 'তাদের' বলতে কাব্য ?

(গ) কি শব্দে তাদের হঁজি করতে রয় ?

Class - VIII

20/5/2020

বিষয় → শাস্তি

আলোচ্য সম্বন্ধ → পালাত্মক

■ Home work ■

১। প্রঃ 'বর্তচায়াম কেউ কো-আর্জ কুন্ত হয়েছে'-
ক) নেওক কোটি কাটুর দৃঢ়ত্বে নেলেন?
খ) তাদুর পরনে কি ?
গ) তারা কি কর্তৃত ?

২। প্রঃ 'এ অঙ্গে প্রবান্ন কোল এবং বায়'-
ক) এয়ান কেন অঙ্গের কথা বল
হয়েছে ?
খ) গুলি অপুনাতে বেশি দেখা
বল্লা কর,

৩। প্রঃ (ক) বর্তচায়াম কোটি নেওক একদুজন কোল
বালক দৃঢ়ত্বে পেলেন,
(খ) তাদুর পরনে ঢিল বিড়া, আর ত্যক্তির
গলায় পুঁতির ঝাউনবি, ঝুকইকির বদলে
এক অকটা গোল আরুজি এবং বানে ঢিল
বন্ধুলি,
(গ) কোল বালকেরা ঝাউইবে নিটে ছুঁড়ে দিল,
প্রবান্ন কেউ ঝাউইবে নিটে বসে এবং কেউ
কেউ নাচিল,